

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета



## Методология политических исследований

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Международных отношений и политологии**

Учебный план **g410404\_25\_12п саипп.plx**  
Направление подготовки 41.04.04- РФ, 530200 - КР Политология  
Магистерская программа "Стратегический анализ и прогнозирование в политике"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**

в том числе:

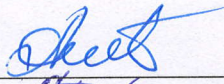
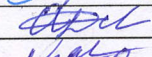
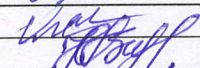
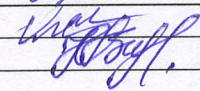
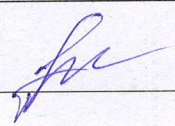
аудиторные занятия **36**

самостоятельная **107,9**

Виды контроля в семестрах:  
зачет с оценкой 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,1	36,1	36,1	36,1
Сам. работа	107,9	107,9	107,9	107,9
Итого	144	144	144	144

**Программу составил(и):**доктор политических наук, доцент Акматалиева А.М. доктор политических наук, профессор Джекшенкулов А.Дж. доктор политических наук Кангельдиев А.Н. кандидат исторических наук, доцент Бектурганова Б.К. **Рецензент(ы):**доктор исторических наук, профессор Дипломатической Академии МИД КР Курманов З.К. 

Рабочая программа дисциплины

**Методология политических исследований**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 13 июля 2017 г. № 654)

составлена на основании учебного плана:

Направление 41.03.04 - РФ. 530200 - КР Политология

Образовательная программа "Стратегический анализ

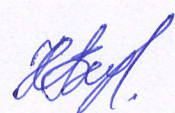
**и прогнозирование в политике"**

утвержденного учёным советом вуза от 30 июня 2025 г. Протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры международных отношений и политологии

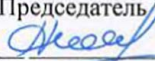
Протокол № 12 от 25.06.2025 г.

Срок действия программы: 2025-2027 уч. годы.

Зав. кафедрой международных отношений и политологии Бектурганова Б.К. 

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 25.06. 2025 г. № 12  
Зав.кафедрой международных отношений и политологии



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью курса является обучение магистрантов методологической базы политической науки, его теоретико-методологических подходов и методологии прикладных исследований политического процесса.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные концепции философии науки
2.1.2	Основы научного и литературного редактирования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Современные проблемы и теории политической науки

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</b>	

**Знать:**

Уровень 1	методы оценки
Уровень 2	методы оценки и анализа
Уровень 3	методы оценки, анализа и прогнозирования

**Уметь:**

Уровень 1	оценивать глобальные, макрорегиональные, национально- государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно- политические процессы
Уровень 2	оценивать, моделировать глобальные, макрорегиональные, национально- государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы
Уровень 3	оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально- государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно- политические процессы

**Владеть:**

Уровень 1	способен применять методы оценки, прогноза и моделирования на практике
Уровень 2	способен применять методы оценки, прогноза и моделирования на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
Уровень 3	способен разрабатывать методы оценки, прогноза и моделирования на основе применения методов

**ОПК-8: Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга****Знать:**

Уровень 1	методы прикладных исследований
Уровень 2	принципы консалтинга
Уровень 3	методы проведения исследований и консалтинга

**Уметь:**

Уровень 1	самостоятельно заниматься прикладными исследованиями
Уровень 2	разрабатывать предложения для проведения исследований и консалтинга
Уровень 3	разрабатывать методы для проведения исследований и консалтинга

**Владеть:**

Уровень 1	осуществляет прикладные исследования
Уровень 2	на практике применяет навыки консалтинга
Уровень 3	на практике может продемонстрировать навыки прикладного исследования и консалтинга

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные методы политической науки и классификацию методов гуманитарного знания, принципы проведения исследований и оказания консалтинговых услуг
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	работать с различными теоретическими и прикладными методами политологии и использовать их в

	академических и практических работах
--	--------------------------------------

<b>3.3 Владеть:</b>	
---------------------	--

3.3.1	обладает навыками работы с аналитической информацией (критический анализ) с применением теоретических и прикладных методов, технологиями прикладного исследования на уровне специалиста
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
---	--	--	--	--	--	--	--

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Структура политической науки и исследовательский</b>						
1.1	Критерии научности политологических исследований. Теоретико- методологическая классификация гуманитарной	2	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.2	Критерии научности политологических исследований. Теоретико- методологическая классификация гуманитарной	2	4		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.3	Чтение дополнительной литературы /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.4	Основные подходы к научному исследованию. Исследовательский процесс. Формулировка темы исследования, постановка исследовательского вопроса, научная проблема. /Лек/	2	2		Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.5	Основные подходы к научному исследованию. Исследовательский процесс. Формулировка темы исследования, постановка исследовательского вопроса, научная проблема. /Пр/	2	4		Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.4 Л2.6	0	
1.6	Учебно-исследовательская работа, подготовка проекта. /Ср/	2	6		Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6	0	
	<b>Раздел 2. Методологические проблемы политического</b>						
2.1	Конспект первоисточников /Ср/	2	15,8		Л1.7	0	
2.2	Определение понятий. Несопоставимость контентов. Исследование политического дискурса. Идеальный тип и способ его формирования. Проблема индексирования. /Лек/	2	2		Л1.5 Л1.7 Л1.3Л2.2	2	Концептуально е понимание и активное обсуждение на примере выбранных тем магистерских диссертаций
2.3	/КрТО/	2	0,2			0	
2.4	Теория парадигм Т. Куна. Проблемы компаративного анализа по О.В. Поповой. Концепция идеального типа М.Вебера. /Пр/	2	2		Л1.5 Л1.7 Л1.3Л2.2 Э1	0	
2.5	Работа с интернет источниками /Ср/	2	6			0	
	<b>Раздел 3. Концепции и парадигмы политической</b>						
3.1	/Экзамен/	2	36		Л1.6	0	
3.2	Генезис современной политической теории. М. Вебер об «объективности социально-научного и социально-политического познания». М. Дюверже о периодах эволюции	2	1		Л1.5 Л1.6 Л1.3Л2.7 Л2.2	0	

3.3	Генезис современной политической теории. М. Вебер об «объективности социально-научного и социально-политического познания». М. Дюверже о периодах эволюции политической науки. /Пр/	2	4		Л1.5 Л1.6 Л1.3Л2.7 Л2.2 Э1	2	
3.4	Конспект первоисточников /Ср/	2	6			0	
3.5	Методология социального познания Карла Поппера. Основные идеи «Логика научного знания». /Лек/	2	1		Л1.5 Л1.6 Л1.3 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.11	0	
3.6	Методология социального познания Карла Поппера. Основные идеи «Логика научного знания». /Пр/	2	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.10 Л2.11	0	
3.7	Конспект первоисточников /Ср/	2	6		Л1.6 Л1.3 Л1.8Л2.2 Л2.10	0	
3.8	Подготовка теоретико-методологического проекта магистерской диссертации с рефлексивным анализом выбранных методов. /Ср/	2	20		Л1.6 Л1.3Л2.2	0	
	<b>Раздел 4. Методы и исследовательские подходы политической науки.</b>						
4.1	Классификация методов политического исследования. Основные методы политического анализа. /Лек/	2	1		Л2.2	1	Составление кластера по теоретическим и эмпирическим методам.
4.2	Классификация методов политического исследования. Основные методы политического анализа. /Пр/	2	2		Л2.2	2	Защита презентаций и работа в малых группах.
4.3	Создание мультимедийной презентации, работа со справочными изданиями, чтение дополнительной литературы. /Ср/	2	6			0	
4.4	Основные исследовательские подходы (бихевиоральный, системный, структурно-функциональный, теория Дж. Роулза, концепция Ю.Хабермаса). /Лек/	2	1		Л1.5Л2.8 Л2.9	1	Применение интерактивного метода таксономия Блюма.
4.5	Основные исследовательские подходы (бихевиоральный, системный, структурно-функциональный, теория Дж. Роулза, концепция Ю.Хабермаса). /Пр/	2	4		Л1.5Л2.8 Л2.9	0	
4.6	Конспектирование первоисточников /Ср/	2	8		Л1.5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Критерии научности политологических исследований.
2. Теоретико-методологическая классификация гуманитарной науки.
3. Основные подходы к научному исследованию. Исследовательский процесс. Формулировка темы исследования, постановка исследовательского вопроса, научная проблема.
4. Структура научных революций Т. Куна.

5. Проблемы компаративного анализа по О.В. Поповой.
6. Концепция идеального типа М. Вебера.
7. Генезис современной политической теории. М. Вебер об «объективности социально-научного и социально- политического познания».
8. М. Дюверже о периодах эволюции политической науки.
9. Методология социального познания К. Поппера. Основные идеи «Логики научного знания».
10. Общая характеристика науки и научной методологии. Основные этапы развития науки. Становление и специфика методологии гуманитарного познания.
11. Классификация методов политического исследования.
12. Определение методологии политической науки. Методологические основы анализа политической науки.
13. Основные этапы развития методологии политической науки и их характеристика. Задачи (этапы) методологического анализа политологии.
14. Границы науки о политике. Развитие предмета политической науки. Три измерения политики.
15. Предпосылки выделения политической науки из спектра социальных дисциплин (внутринаучные, общенаучные, социально-гуманитарные).
16. Институционализация политической науки в США, Франции, Германии, Великобритании, России. Две тенденции в развитии политической науки (США и европейская политическая наука).
17. Г. Алмонд: этапы развития политической науки. Международная ассоциация политических наук (МАПН).
18. Исследовательский подход (или парадигма) исследования. Изображение основных исследовательских подходов, существующих в политологии с помощью системы координат.
19. Классификация методов изучения политики. Специфика политологических методов.
20. Структура политической науки. Различные подходы к выделению блоков в политической науке. Политическая теория, эмпирическая и прикладная политология.
21. Критерии достоверности в политологии. Проблема объективности в политологическом исследовании.
22. М. Вебер об «объективности социально-научного и социально-политического познания». Процедура «отнесения к ценности».
23. Истоки возникновения бихевиорального подхода.
24. Основные принципы и сущность бихевиорального подхода.
25. Постбихевиорализм. Д.Истон «Новая революция в политической науке».
26. Основные постулаты и категории структурного функционализма и системного подхода в анализе политических процессов.
27. Методология социального познания К. Поппера. Специфика методов гуманитарного познания.
28. Основные характеристики историцизма как методологии гуманитарных исследований.
29. Сущность технологического подхода к социальному познанию (К. Поппер «Нищета историцизма»).
30. Концепция публичности и коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
31. Политико-властные отношения в концепции Ю. Хабермаса.
32. Основные этапы развития политической науки как контекст становления методологии познания.
33. Концепция А. Соловьева о трех этапах эволюции политической науки.
34. Концепция К. Гаджиева о предыстории и истории формирования политической науки.
35. Политическая наука в контексте истории и современности.
36. Основные парадигмы исследования в современной политической теории.
37. Теологическая парадигма политической науки.
38. Натуралистическая парадигма политической науки.
39. Сущность социоцентристской парадигмы политической науки.
40. Теория К. Шмидта.
41. Культурологическая парадигма политической науки.
42. Парадигма конфликта в политической науке.
43. Парадигма консенсуса в политической науке.
44. Генезис современной политической теории: М. Вебер.
45. Проблема методологических оснований современной политической теории: позитивизм.
46. Институционализм в современной политической науке.
47. Рационализм в политике.
48. Рациональная политика и принципы ее осуществления.
49. Политическая иррациональность.
50. Альтернатива рациональному в политике.
51. Бихевиорализм в политической науке.
52. Неомарксизм А. Грамши: человеческая субъективность в политике.
53. Критическая теория в неомарксизме.
54. Концепция публичности и коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
55. Политико-властные отношения в концепции Ю. Хабермаса.
56. Методология социального познания К. Поппера: специфика методов гуманитарного познания.
57. Основные характеристики историцизма как методологии гуманитарных исследований: К. Поппер.
58. Методология политической науки как рефлексия над ее основаниями и как система норм и принципов познания.
59. Теория справедливости Дж. Роулза.
60. Модерн как общество риска: Э. Гидденс.
61. Постмодернизм политической теории (властный аспект политических отношений).
62. Постмодернистская политика (микropolitика, семиотическая власть).
63. Неомарксистский постмодернизм.

64. Дискурс власти и власть дискурса: М. Фуко.  
 65. Структурализм в политической теории: Кл. Леви-Стросс.  
 66. Постструктурализм в политической теории: Ж. Деррида.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

1. Использовать индуктивный метод и применять его.
2. Использовать краткий рефлексивный анализ методов, выбранных вами в качестве основных, для написания магистерской диссертации.
3. Использовать метод когнитивного картирования и применение его.
4. Проводить социологическое исследование и уметь применить в политической науке.
5. Проводить ивент-анализ и применять его результаты в политической науке.
6. Уметь использовать математические методы в политической науке.
7. Проводить контент-анализ и применять его результаты.
8. Проводить интент-анализ и применять его в политической науке.
9. Применять ретроспективный метод политического прогнозирования на практике.
10. Применять сценарный метод в политической науке.
11. Использовать методы опроса и анкетирования.
12. Использовать дискурс-анализ.
13. Выбирать критерии для сравнения, добиваясь наибольшей эффективности.
14. Использовать матричные методы исследования.
15. Применять математические методы в политологии.
16. Составлять психологический портрет личности.
17. Создавать теоретико-методологические основы исследования.
18. Использовать компаративный метод в политологии.
19. Грамотно применять теоретические методы исследования.
20. Формулировать тему исследования и ставить проблему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Опишите индуктивный метод и его применение в политической науке.
2. Методология социального познания К. Поппера. Основные идеи «Логика научного знания».
3. Проведите краткий рефлексивный анализ методов, выбранных вами в качестве основных, для написания магистерской диссертации.

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено написание курсовой работы по дисциплине.

### 5.3. Фонд оценочных средств

ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

Студенту предоставляется взять один метод политической науки на выбор и создать презентацию с выявлением практических возможностей метода и его преимуществ и недостатков.

1. Ивент-анализ.
2. Контент-анализ.
3. Социологическое исследование.
4. Когнитивное картирование.
5. Математические методы в политической науке.
6. Интент-анализ.
7. Сценарный метод.
8. Метод экспертной оценки.
9. Индуктивный и дедуктивный методы.
10. Компаративный анализ.
11. Ретроспективный анализ.

РАБОТЫ ДЛЯ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ

Попова О.В. "Измерительный инструмент" в сравнительной политологии: к вопросу о нерешенных проблемах  
 Кун Т. "Структура научных революций"  
 Поппер К. "Логика научного знания"

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Предполагает индивидуальную работу со студентами, в зависимости от темы исследования.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Презентация
2. Теоретико-методологическая часть диссертации



4. Конспект работ Поповой О.В. "Измерительный инструмент" в сравнительной политологии: к вопросу о нерешенных проблемах и Куна Т. "Структура научных революций"

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Канке В.А.	История, философия и методология естественных наук: Учебник для магистров	М., Юрайт 2015
Л1.2	Скворцова Л.М.	Методология научных исследований : учебное пособие	ЭБС «IPRbooks» 2014
Л1.3	Пономарев, А.Б.	Методология научных исследований: учеб. пособие	Перм. нац. исслед. политехн. ун-та 2014
Л1.4	Н.С. Эшимбекова, Т.А. Нестеренко	Методология и методы социологических исследований: Учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2012
Л1.5	Степин В.С.	История и философия науки: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени канд. наук	М., Академический проект 2011
Л1.6	Под ред. А.И. Липкина	Философия науки: Учебник для магистров	М., Юрайт 2016
Л1.7	Мураталиева Акматалиева	срав политол: Методич пособие	2015
Л1.8	А.И. Уемов	Критика принципа фальсификации К. Поппера и проблема системного подхода к демаркации научного	
Л1.9	Б.А. Есенкулова	Идея ситуационного анализа К.Поппера и философская герменевтика Х.-Г.Гадамера	

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	К. Поппер; Пер. с нем., вступ. ст. и примеч. И.З. Шишкова	Все люди - философы: Как я понимаю философию. Иммануил Кант - философ Просвещения	Москва .: Изд-во ЛКИ 2007
Л2.2	Б.А. Есенкулов	Философия и методология гуманитарного знания: Программа и методические материалы для студентов-философов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2010
Л2.3	Микешина Л.А.	Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: Учебное пособие	М., Прогресс-традиция: МПСИ: Флинта 2005
Л2.4	Науч. ред. В.И. Купцов	Философия и методология науки: Учебное пособие. Ч. 1	Москва .: SvR-Аргус
Л2.5	Науч. ред. В.И. Купцов	Философия и методология науки: Учебное пособие. Ч. 2	Москва .: SvR-Аргус
Л2.6	Под ред. В.И. Купцова	Философия и методология науки: Учебное пособие для вузов	
Л2.7	А.В. Воронцов, И.А. Громов	Теория капитализма Макса Вебера и ее методологическое значение	
Л2.8	Б.Н. Кашников	Либеральный утилитаризм и его критика в политической философии Д. Роулза	
Л2.9	И. А. Бусова	Юрген Хабермас о становлении коммуникативного	
Л2.10	С.В. Пирожкова	Проблема научного предвидения в философии	
Л2.11	А.А. Мамедов	Антииндуктивизм как путь развития научного знания философии К.Поппера	

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	"Идеальные типы" М.Вебера	<a href="http://www.countries.ru/library/typology/idealtypes.htm">http://www.countries.ru/library/typology/idealtypes.htm</a>
Э2	Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса	<a href="http://pidruchniki.com/10890815/sotsiologiya/teoriya_ko">http://pidruchniki.com/10890815/sotsiologiya/teoriya_ko</a>
Э3	Попова О.В. "Измерительный инструмент" в сравнительной политологии: к вопросу о нерешенных проблемах	<a href="http://www.politex.info/content/view/549/30/">http://www.politex.info/content/view/549/30/</a>
Э4	Теория справедливости Джона Ролза	<a href="http://ecsocman.hse.ru/data/018/641/1219/03.pdf">http://ecsocman.hse.ru/data/018/641/1219/03.pdf</a>

Э5	Логика и рост научного знания	<a href="http://skepdic.ru/wp-content/uploads/2013/05/po">http://skepdic.ru/wp-content/uploads/2013/05/po</a>
<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>		
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>		
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Вводные лекции: учащиеся знакомятся в свернутом виде с основными теоретическими положениями темы и общей характеристикой	
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обобщающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - дискуссия по актуальным проблемам, разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение	
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.	
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>		
6.3.2.1	Электронная библиотека КРСУ;	
6.3.2.2	Русский Гуманитарный Интернет-университет - Библиотека учебной и научной литературы;	
6.3.2.3	Электронная библиотека МГИМО <a href="http://mgimo.ru/kurs/document243063.phtml">http://mgimo.ru/kurs/document243063.phtml</a>	
6.3.2.4	Электронная юридическая библиотека <a href="http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.ippu.html">http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.ippu.html</a>	
6.3.2.5	Электронная библиотека сайта ПОЛИТНАУКА <a href="http://www.politnauka.org/">http://www.politnauka.org/</a>	

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	г. Бишкек, ул. Киевская 44, корпус №1, ауд. 204.
7.2	Переносной ноутбук с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду КРСУ (ИАИС, электронная библиотека КРСУ ( <a href="http://www.lib.krsu.edu.kg/">http://www.lib.krsu.edu.kg/</a> );

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 2	
<p><b>МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:</b></p> <p>1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических(семинарских) занятиях, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы</p> <p>2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.</p> <p>3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.</p> <p><b>ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ</b></p> <p>При явке на экзамен студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.</p> <p>На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета.</p> <p>Оценка промежуточного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)</li> <li>- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ(в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)</li> <li>- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)</li> </ul> <p><b>ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.</b></p> <p>Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:</p> <p>1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала</p>	

просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.

2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.

3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.

4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы

по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нем требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.

5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой

теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.

6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно ответить на вопросы.

7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную

оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном

собеседовании. При фронтальном обучении неудовлетворительная оценка должна быть отработана в течение месяца со дня ее получения, при цикловом обучении - до конца цикла.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы

отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий.

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке.

Отработки

проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- При фронтальном обучении пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска, при цикловом обучении - до конца цикла. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с

разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов, слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан

и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Создание презентации

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем метода, который будет представлен

2. Разработка структуры презентации

3. Создание презентации в Power Point

Требования к созданию компьютерной презентации:

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;

3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;

4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);

5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);

6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада

(но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

7. Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10—15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ВВЕДЕНИЯ

Процесс состоит из нескольких этапов:

1. Предоставление преподавателю плана магистерской диссертации.

Попова О.В. "Измерительный инструмент" в сравнительной политологии: к вопросу о нерешенных проблемах

Ответить на вопросы:

1. Какие проблемы возникают при применении компаративного метода.
2. Что такое индексирование.
3. Что такое несопоставимость контента.
4. Чем отличается оценка от анализа.

Поппер К. "Логика научного знания"

Ответить на вопросы:

1. Что такое фальсификация.
2. Что такое верификация.
3. Проблема демаркации и принцип фальсификационизма.
4. Верификация и corroborация.
5. Понятие "потенциальные фальсификаторы теории".
6. Проблема эмпирического базиса теории.
7. Принцип фаллибилизма.
8. Реализм и феноменализм.
9. Абсолютная и относительная истина.
10. Концепция "трех миров" и ее значение для философии К. Поппера.
11. Концепция роста научного знания. Сущность понятия "эволюционная эпистемология".
12. Критический метод. Гипотетико-дедуктивный метод в интерпретации К. Поппера.
13. Основные требования к теории.
14. Необходимые этапы критической проверки теории.
15. Роль предсказания в естественных и социальных науках.
16. Критика историцизма К. Поппером.
17. Различие методов естественных и социальных наук.
18. Методологический номинализм и методологический эссенциализм.
19. Ситуационная логика и рациональная реконструкция.
20. Социальная роль научного познания.
21. Открытое общество и критический рационализм.

Кун Т. "Структура научных революций"

1. Чем научная революция отличается от эволюции.
2. В чем кумулятивная функция науки.
3. Чем нормальная наука отличается от революционной.
4. Что такое парадигма.
5. Что такое теория, концепция, закон, аксиома.
6. Какие этапы науки выделил К. Поппер.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (текущий контроль)

#### 1. Конспект по первоисточникам

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Объем рукописного конспекта (не менее 5 стр.)	30-60
2	Содержательность по заданной теме	0 - 20
3	Использование понятийно-категориального аппарата	0 - 10
4	Оформление	0 - 10
<i>Примечание: за каждый день, начиная с официальной даты сдачи конспекта снимается - 5 %</i>		
<b>Всего баллов</b>		<b>Сумма баллов</b>

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, ПРЕЗЕНТАЦИИ, ДОКЛАДА (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
<b>Реферат</b>		
<b>Форма</b>		<b>20</b>
1	Реферат структурирован на введение, основную часть и заключение	0-10

2	Имеется последовательный переход от одной части реферата к другой	0-10
<b>Содержание</b>		<b>30</b>
1	Использование редкой научной литературы, периодических изданий, первоисточников	0-15
2	Полнота и глубина приводимой информации	0-5
3	Наличие самостоятельных суждений и анализа	0-5
4	Четкие и ясные выводы	0-5
<b>Презентация</b>		<b>20</b>
1	Оформление в соответствии с методическими рекомендациями (Количество слайдов от 15 до 20)	0-10
2	Раскрытие темы	0-4
3	Логичность и последовательность	0-3
4	Обоснованные выводы	0-3
<b>ДОКЛАД</b>		<b>15</b>
1	Системность и глубина излагаемого материала	0-5
2	Постоянное или частичное использование текста при чтении доклад	0-5
3	Ответы на вопросы (5 вопросов)	0-5
<b>Всего баллов</b>		<b>Сумма баллов</b>

### **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)**

При оценки устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных разделов изучаемой дисциплины, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Использование при ответе понятийно-категориального аппарата.
3. Умение установить причинно-следственные связи событий, процессов, явлений, сделать выводы и обобщения.
4. Умение правильно и грамотно отвечать на все поставленные вопросы.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных этапов становления и развития методологии политической науки, методов и способность их применения.

Отметкой (10-15 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных методов и способность их применения. При этом в ответе допускается ряд неточностей.

Отметкой (5-9 баллов) оценивается ответ, который показывает знание студентом основных методов. Допускается неполнота освещаемого вопроса и ряд неточностей.

Отметкой (0-4 баллов) оценивается ответ, показывающий отсутствие глубоких знаний у студента по дисциплине, не способного проанализировать ключевые политические концепции, не умеющий отвечать на поставленные вопросы. Ответ носит хаотичный и непоследовательный характер.

### **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (промежуточный контроль – «УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ»)**

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором студент понимает предназначение методологии в политической науке, демонстрирует умение применять методы на практике, обладает навыками выбора метода для каждого конкретного случая, владеет научной терминологией, навыками оценки и разъяснения актуальности методов.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором студент понимает предназначение методологии в политической науке, демонстрирует умение применять методы на практике, обладает навыками выбора метода для каждого конкретного случая, владеет научной терминологией, навыками оценки и разъяснения актуальности методов.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором студент понимает предназначение методологии в политической науке, демонстрирует умение применять методы на практике, обладает навыками выбора метода для каждого конкретного случая, владеет научной терминологией, навыками оценки и разъяснения актуальности методов.

Демонстрирует частичное или неполное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует незнание проблемы.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Методология политической науки»**  
**Курс 1, семестр 2, Количество ЗЕ – 4, Отчетность – экзамен**

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Структура политической науки и исследовательский процесс.	Текущий контроль	Проверка посещаемости, активность на семинарских занятиях, подготовка проекта методологической основы диссертации	3	5	3
	Рубежный контроль	Защита проекта введения диссертации с расписанными методами	9	15	
Модуль 2					
Методологические проблемы политического анализа.	Текущий контроль	Проверка посещаемости, активность на семинарских занятиях	3	5	10
	Рубежный контроль	Защита конспектов по первоисточникам О.В.Поповой, Т. Куна	5	10	
Модуль 3					
Концепции и парадигмы политической методологии.	Текущий контроль	Проверка посещаемости, активность на семинарских занятиях	3	5	14
	Рубежный контроль	Защита конспекта первоисточника К. Поппер "Логика научного знания"	5	10	
Модуль 4					

Методы и исследовательские подходы политической науки.	Текущий контроль	Проверка посещаемости, активность на семинарских занятиях	3	5	16
	Рубежный контроль	Защита презентации	9	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК  
основной профессиональной образовательной программы магистратуры  
41.04.04 РФ / 530200 КР «Стратегический анализ и прогнозирование в политике»

*Составители:* к.п.н., доцент Акматалиева А.М.; к.п.н., доцент Гарбузарова Е.Г., ст.  
преподаватель Муратбекова А.М.

*Рецензенты:* Зав. кафедрой международных отношений ДА МИД КР, к.и.н., профессор  
Джоробекова А.Э.

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 41.04.04 РФ / 530200 КР «Стратегический анализ и прогнозирование в политике».

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, имеют четкую структуру и включают все необходимые элементы:

- ✓ наименование дисциплины;
- ✓ цели освоения дисциплины;
- ✓ указание места дисциплины в структуре ОПОП;
- ✓ компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;
- ✓ перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- ✓ структура и содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;
- ✓ фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать уметь и владеть); перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);
- ✓ перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;
- ✓ перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- ✓ перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- ✓ описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- ✓ методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля);
- ✓ технологические карты дисциплины.

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, составлены логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно.

Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	Количество часов согласно УП
1	История политологии	ОПК-3; ОПК-4	144
2	Новейшие тенденции и направления современной политологии	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	144
3	Политическая философия и социология	ОПК-1; ОПК-9	144
4	Политический менеджмент в современном мире	ОПК-2; ОПК-7	144
5	Методология политических исследований	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	144
6	Методы преподавания политической науки в высшей школе	ОПК-9	72
7	Управление политическими конфликтами и кризисами	ПК-1	72
8	Политическая футурология и прогнозирование	ПК-3	144
9	Стратегический анализ и прогнозирование в политике	ПК-3	72
10	Политическое моделирование и разработка сценариев	ПК-3	108
11	Внешняя политика КР в процессе Глобализации	ПК-1; ПК-3	144
12	Политическое управление и политическая система Кыргызстана	ПК-2	108
13	Основы политического анализа	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	288
14	Политический консалтинг и консультирование	ПК-2; ПК-4	108
15	Основные вопросы мировой политики и международных отношений на современном этапе	ПК-3	72
16	Теория мировой политики и международных отношений	ПК-3	72
17	Политика КР в области религиозной безопасности	ПК-1; ПК-4	72
18	Сепаратизм, экстремизм и терроризм	ПК-1; ПК-4	72
19	Межэтнические вопросы и государственная политика по отношению к этническим группам	ПК-1; ПК-2	72
20	Вопросы этнополитики в современном мире	ПК-1; ПК-2	72
21	Количественные и качественные методы исследования в политической науке	ПК-3; ПК-4	108
22	Социальная политика современных государств	ПК-3; ПК-4	108

Тематика и содержание видов занятий, формирующих практические навыки, соответствуют требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Анализ раздела рабочих программ «Материально-техническая база», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных программой. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Авторами грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля.

Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать сформированность соответствующих ОПК и ПК.

Вместе с тем, были указаны рекомендации для улучшения рабочих программ дисциплин:

- можно расширить список дополнительной литературы во всех дисциплинах за счет добавления работ кыргызстанских ученых, а также исследователей из региона Центральной Азии;
- увеличить количество аудиторных занятий по дисциплинам как Основы политического анализа, Политический консалтинг и консультирование;
- рассмотреть возможность объединения таких дисциплин как Методология научного познания, Методология политической науки и Методы преподавания политической науки в высшей школе;
- увеличить количество часов на иностранный язык, чтобы позволить магистрантам изучать язык на протяжении всех 4-х семестров;

Представленные рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являющиеся частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 41.04.04 РФ/530200 КР «Стратегический анализ и прогнозирование в политике» содержательны, имеют практическую направленность, включают достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся.

В целом, указанные выше рабочие программы дисциплин, обеспечивают освоение обучающихся знаниями, практическими умениями и навыков профессиональной деятельности.

#### **Рецензенты:**

##### **Внутренние рецензенты:**

*Мураталиева З.Т. к.п.н., доцент  
Зам. директора ИСАП КРСУ*

*Усенов А.М., научный сотрудник ИСАП КРСУ  
Магистр программы «Стратегический анализ и прогнозирование в политике»*



##### **Внешний рецензент:**

*Джоробекова А.Э., к.и.н., профессор  
Зав.кафедрой международных отношений ДА МИД КР*

